

Distrito Escolar Independiente de Dickinson

Escuela Primaria Hughes Road

Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Declaración de Misión

Crearemos un ambiente de aprendizaje seguro, mediante la construcción de relaciones positivas con nuestros estudiantes, sus familias y la comunidad, al tiempo que establecemos una base educativa sólida.

Visión

Juntos moldearemos el futuro, inspirando y capacitando de por vida a los estudiantes.

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela primaria Hughes Road es un campus de Título I, que atiende aproximadamente a 750 estudiantes de prekínder a 4to grado.

Nuestra población estudiantil está constituida por un 41% de hispanos, 31% blancos o anglosajones, 23% afroamericanos, 1% asiáticos y 4% de dos o más razas. Asimismo, el 70% de los estudiantes reciben almuerzo gratuito o a bajo costo, y el 36% está en situación de riesgo. Nuestro personal está compuesto por un 64% de blancos o anglosajones, 19% afroamericanos y 17% hispanos.

Nuestro índice promedio de asistencia diaria es del 93%.

La escuela atiende a 54 estudiantes de inglés, 57 del programa de Dotados y Talentosos, 22 identificados para los servicios del Plan de Educación 504, y 108 a los que en la actualidad se les atiende a través de los servicios de educación especial.

Fortalezas Demográficas

- *Nuestra escuela atiende a una población diversa, y cuenta con un personal que refleja esta característica.
- * La diversidad del cuerpo estudiantil y la comunidad enriquece las experiencias de los estudiantes en la escuela.
- * Muchos profesores están certificados en Inglés como Segunda Lengua (ESL) y el programa de Dotados Talentosos (GT).

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: Los índices de asistencia estudiantil son bajos, y el promedio anual es del 93%. **Raíz del Problema:** Muchas familias tienen dificultades, y los padres no pueden llevar a sus hijos a la escuela todos los días.

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

La escuela primaria Hughes Road es un campus que atiende las necesidades de una población diversa de estudiantes, padres de familia y personal, y tiene altas expectativas para ellos. Tenemos expectativas y programas en toda la escuela que contribuyen a un entorno escolar positivo. Además, continuamos fortaleciendo nuestra organización escolar al seguir implementando iniciativas y políticas.

A lo largo del año escolar, una serie de evaluaciones desempeñan un papel importante en el rendimiento académico de los estudiantes en el campus.

- VÉANSE LOS ANEXOS ADJUNTOS

RESUMEN DEL INFORME DE LAS MEDIDAS DEL PROGRESO ACADÉMICO (MAP) DE FIN DE AÑO

Correlación de mCLASS de Matemáticas de principio/fin de año (kínder a 3er grado)

Lectura en mClass a principio/fin de año (kínder a 3er grado)

STAAR 2022

RESUMEN DEL PUNTAJE DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL DOMINIO DEL IDIOMA INGLÉS DE TEXAS (TELPAS) 2022.

Nuestras fortalezas son:

- Acceso a varias formas del plan de estudios: libros de texto, Intervención de Alfabetización Nivelada (LLI), distintos recursos en línea, materiales de alfabetización nivelada y textos para mentores.
- Apoyo a los estudiantes de educación especial, así como a los que tienen problemas de comportamiento.
- Entrenadores académicos en los salones de clases con los profesores para ejemplificar y capacitar.
- Apoyo a la enseñanza - Profesores certificados así como paraprofesionales de la enseñanza que trabajan con los estudiantes dentro del salón de clases
- Celebraciones por el trabajo estudiantil.
- Respuesta a la Intervención (RTI), Plan de Educación 504
- Tiempo semanal de colaboración en equipo para todos los niveles de grado (90 minutos).

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: La enseñanza en el salón de clases y la intervención no están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes en cuanto a lograr un año completo de crecimiento en las áreas de lectura y matemáticas. **Raíz del Problema:** La enseñanza y la intervención se enfocan en que los estudiantes cumplan los estándares y no en la profundidad de comprensión.

Declaración del Problema 2: Una gran cantidad de estudiantes del nivel 1 no tienen éxito académico, lo que conlleva a que un mayor número sea colocado en el nivel 2/3. **Raíz del Problema:** La enseñanza del nivel 1 no es exitosa, y los equipos de liderazgo y de nivel de grado deben enfocarse en ella.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

Nuestra escuela es un lugar seguro, acogedor y amigable para aprender. Proporciona un buen mantenimiento y un ambiente limpio, y nuestros estudiantes disfrutan de venir a la escuela. Todo el personal y el voluntariado los reciben a diario con palabras de ánimo y un genuino sentido de cuidado. Además, nuestros estudiantes reciben un desayuno gratuito.

La seguridad escolar es una prioridad para el campus. Los estudiantes y el personal participan en simulacros de seguridad para asegurar que tengan una preparación adecuada en caso de emergencia. Por otra parte, los profesores y el consejero de la escuela proporcionan clases de educación del carácter y presentaciones contra el acoso escolar.

Nuestro campus se enfoca en las altas expectativas en cuanto a lo académico, así como en la construcción de una relación con los estudiantes y sus familias. Aunque estamos construyendo relaciones entre las familias y el personal, la asistencia estudiantil está por debajo de las metas del distrito que es del 98%, por lo que se usarán incentivos de motivación cada nueve semanas. Mediante el uso de nuestra iniciativa del campus Vision Management, continuamos disminuyendo el porcentaje de estudiantes que carecen de habilidades sociales, demostrando un comportamiento adecuado en el ambiente de aprendizaje, y respondiendo así a las peticiones de los adultos. Asimismo, continuaremos usando las prácticas restaurativas para establecer relaciones con nuestros estudiantes y sus familias.

Ofrecemos apoyo académico adicional; trabajo en común después de la enseñanza directa; tutorías; apoyo educativo y paraprofesionales para grupos reducidos; y apoyo del comportamiento individualizado. Las reuniones de las comunidades de aprendizaje profesional permiten a los profesores colaborar en todos los asuntos relacionados con el aprendizaje de los estudiantes. El hecho de compartir los talentos y el pensamiento con los demás, al tiempo que se enfocan en el trabajo correcto, hace que los miembros del equipo hagan todo lo que está en sus manos por mejorar el rendimiento académico estudiantil.

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

- Los estudiantes y el personal se sienten seguros.
- Actividades extracurriculares disponibles para los estudiantes, como club de arte, robótica y espacio de creación (maker space).
- Enfoque y planificación de la presentación de la carrera profesional.
- Presentaciones contra el acoso escolar.
- Tiempo de planificación común para los niveles de grado.
- Plan de disciplina en todo el campus (Vision Management y prácticas restaurativas).
- Periodo escolar 2020-2021. Communities In Schools (comunidades en las escuelas) ayudan a apoyar a los estudiantes y sus familias.
- Proyecto de cuidado del personal.

Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Resumen de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

La escuela primaria Hughes Road se esfuerza por entrevistar y contratar a profesores y paraprofesionales de la enseñanza altamente calificados, y trabajar estrechamente con los departamentos de Servicios Educativos y Recursos Humanos del distrito para proporcionar capacitaciones y asistencia a aquellos que necesiten apoyo. Los puestos de enseñanza abiertos se publican en nuestro sitio de internet con tiempo suficiente para contratar personal certificado y eficaz antes del comienzo del año escolar.

Los profesores, entrenadores académicos y administradores participan en las entrevistas. La retención de profesores altamente calificados está respaldada por el programa de mentoría ofrecido por el distrito, así como por el campus.

En este momento, los profesores de la escuela están 100% altamente calificados. Contamos con ocho nuevos miembros del personal debido a traslados, dimisiones o incorporación de puestos.

Los miembros del personal asistieron a sesiones de desarrollo profesional en estrategias basadas en la investigación, tales como: Recorriendo los Programas de Aprendizaje Extendido (ELP, por sus siglas en inglés), 5 Principios Fundamentales de la Educación, 7 Pasos para un Salón de Clases Interactivo y con Riqueza Lingüística, capacitación en lectura y matemáticas, Lead4Ward, prácticas restaurativas, y capacitación en educación especial proporcionada por el distrito. La implementación se monitoreará por medio de observaciones en el salón de clase de los administradores y las sesiones de desarrollo profesional continuas del personal del campus.

Los administradores del campus y tres profesores asistirán al instituto de verano de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) durante el periodo escolar 2021-2022. Además, la administración del campus y veinte profesores participarán en el Global PD ofrecido por Solution Tree.

Para compartir las fortalezas de los profesores más eficaces, los entrenadores académicos proporcionarán a los profesores novatos oportunidades de capacitación y tiempo para observar a los profesores expertos.

Fortalezas de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

- Usar el departamento de Recursos Humanos y los recursos de solicitud en línea, a fin de encontrar candidatos calificados.
- El comité de entrevistas del campus participó en las contrataciones.
- Sesiones de desarrollo profesional continuo para las mejores prácticas académicas a fin de garantizar que los estudiantes reciban una buena primera enseñanza.
- Los programas de mentoría del distrito y el campus promueven el desarrollo de los nuevos profesores.
- Los programas de desarrollo profesional proporcionados por el distrito y el campus, se enfocan en las necesidades específicas y las diversas oportunidades también durante el verano.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

Declaración del Problema 1: La capacitación continua es necesaria para proporcionar una enseñanza eficaz. **Raíz del Problema:** Falta de tiempo durante el año escolar y de cobertura para la capacitación durante el día.

Declaración del Problema 2: Se necesitan entrenadores académicos para asesorar a los profesores, así como para desempeñar otras funciones. **Raíz del Problema:** Falta de tiempo debido a las diversas responsabilidades (programa de Dotados y Talentosos [GT, por sus siglas en inglés], coordinador de Respuesta a la Intervención [RTI, por sus siglas en inglés], etc...).

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Resumen del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

El campus cumplirá con los estándares de responsabilidad estatales y federales para el periodo 2020-2021, y todos los indicadores de rendimiento académico en cada área evaluada estarán en o por encima del promedio estatal. Además, el plan de estudios, la enseñanza y las evaluaciones deben estar alineadas para que los estudiantes tengan éxito. El nivel de rendimiento y logro académico de nuestros estudiantes reflejará la excelencia en el aprendizaje y el alcance de altas expectativas y estándares.

Cada semana, los niveles de grado tiene un tiempo de planificación común en el que pueden colaborar entre sí, y también con los entrenadores académicos, para determinar y discutir las mejores prácticas basadas en la investigación a fin de implementar actividades significativas diseñadas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes a través de un programa de alfabetización balanceada y matemáticas. Además de la clases en grupos completos, se proporcionan clases de refuerzo y diferenciación en grupos reducidos sobre la base del análisis de datos. La evaluación, tanto formativa como sumativa, es continua y tiene como fin de orientar la enseñanza.

Se implementarán los sistemas escolares de la Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para garantizar la mejora del rendimiento académico de todos los estudiantes en su camino hacia la preparación universitaria y profesional.

Durante la jornada escolar, los estudiantes reciben intervenciones específicas basadas en los datos de sus necesidades académicas. Se espera que todos los niveles de grado trabajen con un subgrupo puntual de estudiantes en las necesidades identificadas y documentadas (proporcionados por los profesores, paraprofesionales y entrenadores académicos). De igual modo, continuaremos usando la Intervención de Alfabetización Nivelada (LLI, por sus siglas en inglés) con algunos y, para el periodo escolar 2022-2023, seguiremos enfocándonos en el crecimiento y el progreso académico estudiantil.

Los administradores, los especialistas en planes de estudio y los entrenadores académicos del campus monitorearán activamente la enseñanza en el salón de clases. Asimismo, los especialistas de planes de estudio y entrenadores académicos proporcionarán apoyo adicional a cada equipo a través de documentos curriculares alineados, asistencia en la planificación de clases, capacitación entre pares, desglose de datos y mentoría.

Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

- Alcance y secuencia/esquema integral del distrito, y unidades planificadas alineadas con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).
- Pruebas de las Medidas del Progreso Académico (MAP) y mCLASS tres veces por año.
- Equipos Colaborativo de Enseñanza (CTT)
- Capacitación continua para los profesores sobre el marco de la alfabetización balanceada, el conocimiento del plan de estudios y la enseñanza de matemáticas en grupos reducidos.
- Continuar con la intervención específica.
- Los instructores educativos proporcionan capacitación a los profesores con el fin de mejorar la enseñanza por niveles.
- Se proporcionan servicios de Dislexia para los estudiantes identificados.
- La plataforma Prodigy se usa como intervención o refuerzo en matemáticas de 1ero a 4to grado.
- Se analizan los datos para mejorar la enseñanza.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Declaración del Problema 1: Como campus, es necesario que los departamentos participen en oportunidades de alineación vertical de manera constante.

Declaración del Problema 2: Todos los estudiantes necesitan leer en o por encima del nivel de grado para el final de segundo grado. **Raíz del Problema:** La intervención en kínder y primer grado necesita ser específica y consistente.

Declaración del Problema 3: Las intervenciones por niveles no dieron resultado.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

La escuela primaria Hughes Road se esfuerza por mantener una fuerte asociación con los padres de familia y los tutores de nuestros estudiantes.

Ofrecemos una amplia variedad de eventos, como noches de padres de familia, reuniones de Título I, noches de plan de estudios y otros, con el fin de continuar construyendo el compromiso de los padres de familia y las familias. Asimismo, usamos una variedad de herramientas de comunicación, a fin de que las familias estén informadas acerca del campus y el distrito, incluyendo redes sociales (Twitter, Facebook), el sitio de internet del campus, boletines escolares, calendarios, comunicados, etc.

Los padres de familia pueden acceder a las calificaciones y la asistencia de sus hijos a través de las plataformas Skyward Family y Student Access. Encuesta del campus proporcionada para la opinión de los padres de familia.

El Distrito Escolar Independiente de Dickinson mantiene el sitio de internet del distrito y de los campus. Asimismo, la comunidad acude al Centro de Servicios Educativos (ESC, por sus siglas en inglés) cuando necesita ayuda. Debido a que el ESC es un lugar conocido por la comunidad, almacenamos documentos, como el Plan de Mejora del Distrito y del Campus, las Políticas de Participación de los Padres de Familia del Distrito y del Campus, y cualquier otro documento importante en este lugar. También, disponemos de servicios de traducción en cada campus, así como el ESC para los padres de familia de habla hispana de la comunidad, ya que aproximadamente el 12% de nuestra población habla español. Además, ofrecemos el servicio de traducción en otros idiomas, si algún miembro de la comunidad solicita que se le traduzca un documento del distrito, que se subcontrata a un tercero. Los padres de familia también pueden acceder a las calificaciones de sus hijos a través de las plataformas Skyward Family y Student Access, que están configuradas en su idioma preferido.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Oportunidad de participar en el proceso de toma de decisiones basadas en la escuela (*Comité de Mejora del Campus [CIC, por sus siglas en inglés]*).
- Aumento de la comunicación entre los padres de familia y la escuela.
- Servicios de apoyo a la familia proporcionados por el consejero, y el trabajador social del distrito.
- Conferencias de padres de familia continuas.
- Conoce al profesor.
- Evento abierto al público
- Reuniones del Título I
- Noche familiar
- Noches educativas.
- Días de la carrera profesional

Contexto y Organización Escolar

Resumen del Contexto y Organización Escolar

Somos un campus de prekínder a 4to grado, que ofrece Enfoques basados en la Ciencia para la Independencia y las Habilidades para la Vida (SAILS, por sus siglas en inglés) y Educación Especial para el Kínder (ECSE, por sus siglas en inglés). Prekínder y 1er grado son autónomos. Segundo y 4to grado están semidepartamentalizados, y los estudiantes tienen un profesor para matemáticas y ciencias, y otro para artes lingüísticas y estudios sociales. Todos los niveles de grado tienen un tiempo de planificación común en el que pueden colaborar y diseñar clases atractivas. Los profesores se reúnen una vez por semana con los entrenadores académicos para diseñar las clases y determinar los recursos necesarios. A los entrenadores académicos se les asignan áreas de contenido, y son responsables de la planificación, capacitación, enseñanza ejemplificada, y mentoría para garantizar que se lleven a cabo las mejores prácticas en todos los salones de clases.

Los profesores se reúnen semanalmente en el Equipo de Colaboración (CTT, por sus siglas en inglés), donde participan en sesiones de desarrollo profesional, trabajan en el diseño de clases, examinan las estrategias pedagógicas basadas en la investigación, y colaboran en la impartición de la enseñanza. Se celebran tiempos de colaboración ampliados para participar en el desglose de datos y determinar las necesidades de los estudiantes con el fin de impulsar la enseñanza. Asimismo, como profesorado nos reunimos para avanzar en nuestro desarrollo profesional y transmitir la información pertinente. Además, el equipo administrativo, formado por el director, subdirector, y entrenadores académicos, se reúne semanalmente para colaborar y debatir acerca de los estudiantes, los aspectos académicos, las iniciativas y los elementos de implementación, y el funcionamiento general de las instalaciones.

Fortalezas del Contexto y Organización Escolar

- El horario del campus está estructurado para maximizar el tiempo de enseñanza.
- Los CCT están diseñados para aumentar el diálogo, la profundidad del conocimiento con respecto a los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y el análisis de datos, antes del diseño de las clases y luego permitiendo la autonomía individual del profesor de hacer ajustes para satisfacer las necesidades de sus estudiantes.
- Los entrenadores académicos se utilizan para apoyar la enseñanza de los profesores
- Estrategias de Vision Management.
- Implementación de prácticas restaurativas en toda la escuela.
- Uso de documentos de preplanificación.
- Implementación de las estrategias pedagógicas de la lista de reproducción de Lead4Ward.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

La escuela primaria Hughes Road es consciente de que la educación tecnológica es un componente crucial para asegurar que los estudiantes estén preparados para el éxito en la universidad y el campo laboral. De igual modo, usa la tecnología para apoyar las diversas necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes. Todos los salones de clases de las áreas de contenido tienen una computadora, una cámara de documentos y un proyector. Tenemos dos laboratorios de computación y numerosos carros para computadoras Chromebook para que los grados compartan. El campus se beneficia de un especialista en tecnología, que nos visita dos veces por mes para capacitar, ejemplificar y responder preguntas relativas a la implementación de la integración tecnológica.

Usaremos las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) para saber lo que los estudiantes de 2do a 4to grado están preparados para aprender y mCLASS de kínder a 1er grado. Al ajustarse dinámicamente al rendimiento académico de cada estudiante, las MAP Growth crean una experiencia de evaluación personalizada que mide con precisión el rendimiento académico, ya sea en, por encima o por debajo del nivel de grado. Los reportes oportunos y fáciles de usar ayudan a los profesores a enseñar, a los estudiantes a aprender y a los administradores a dirigir.

Fortalezas de la Tecnología

- Los profesores usan los dos laboratorios de computación, y carritos de computadoras Chromebook para sumergir a los estudiantes en internet y la tecnología.
- Recursos en línea para los estudiantes y el personal.
- Se agregaron computadoras Chromebook para uso estudiantil en el periodo escolar 2021-2022.
- La educación tecnológica para todo el campus incluye la plataforma Prodigy, IXL Learning, Programa Houghton Mifflin Harcourt (HMH, por sus siglas en inglés). Para la evaluación, se usan las pruebas de MAP y MAP de fluidez lectora. Además, los estudiantes asisten a una clase de tecnología semanalmente.

Acrónimos para las Metas

ARD: Admisión, Revisión y Sustitución	AVID: Vía de Avance para la Determinación Individual
CBA: Evaluación Basada en el Plan de Estudios	CIP: Plan de Mejora del Campus
ELL: Estudiantes del Idioma Inglés	ELPS: Estándares de Dominio del Idioma Inglés
ESL: Inglés como Segunda Lengua	GT: Dotados y Talentosos
IEP: Programa de Educación Individualizada	LPAC: Comité de Evaluación de Competencia Lingüística
MAP: Medidas del Progreso Académico	PEIMS: Sistema de Gestión de Información de Educación Pública
PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional	PSBM: Tutoría Profesional Basada en la Escuela
RTI: Respuesta a la Intervención	STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
STEM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas	TEA: Agencia de Educación de Texas
TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas	TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas
TTESS: Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas	

Metas

Meta 1: La escuela primaria Hughes Road proporcionará experiencias eficaces de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes, que resulten en un éxito académico continuo.

Objetivo del Rendimiento 1: Todos los estudiantes mostrarán al menos un año de crecimiento en Lectura, Matemáticas y Escritura y mejorarán su rendimiento académico en los estándares establecidos para las pruebas de STAAR de Lectura y Matemáticas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Mejora de los resultados en las pruebas de STAAR, TELPAS, CBA, MAP, mCLASS; monitoreo del progreso del IEP; niveles de lectura.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores seguirán el plan de alfabetización balanceada del distrito con el fin de proporcionar su enseñanza en el salón de clases mediante el uso de materiales de alfabetización nivelada, y asistirán a sesiones de desarrollo profesional diseñado para aumentar la comprensión y la fluidez de la lectura de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Puntajes en las pruebas de STAAR, mCLASS, CBA, MAP y TELPAS.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, especialistas en planes de estudio, instructor académico y profesores.</p>
Estrategia Adicional de Apoyo Específico
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los entrenadores académicos darán apoyo en la planificación y el desarrollo profesional, y los intervencionistas ayudarán a proporcionar intervenciones basadas en la investigación para todos los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Gracias a la enseñanza en grupos reducidos y al entorno de la clase, todos los estudiantes harán un año de crecimiento como se indica en las MAP, mClass, el nivel de lectura y la prueba de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructor académico, intervencionistas educativos, administradores.</p>
Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los profesores usarán materiales didácticos suplementarios que apoyen las áreas del desarrollo profesional con el fin de mejorar los puntajes de los estudiantes en escritura, comprensión, fonética, lectura guiada y escritura.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Observaciones documentadas en el salón de clases de los profesores y estudiantes utilizando materiales durante la enseñanza. Aumento de los puntajes en las evaluaciones de CBA, comparativas y STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, entrenador académico.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los miembros del equipo de grado responderán a las necesidades de los estudiantes de manera oportuna, usando las evaluaciones formativas del aprendizaje. De ser necesario, se implementará la RTI para aquellos que no cumplan con las expectativas del nivel de grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: MCLASS, CBA, evaluaciones comunes, MAP, STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructor académico, profesores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: El plan de estudios del programa de Dotados y Talentosos se proporcionará a los estudiantes identificados durante la jornada escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: MCLASS, CBA, evaluaciones comunes, MAP, STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructor académico (coordinador del GT), y profesores.</p>
Información de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Proporcionar materiales de desarrollo profesional que apoyen la capacitación continua, es decir, estudios de libros, recursos para el profesorado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro de las capacitaciones documentadas. Entornos en los salones de clase, grupos reducidos guiados, estaciones de actividades rigurosas y carpetas de datos formativos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, entrenadores académicos</p>
Información de la Estrategia 7
<p>Estrategia 7: Los profesores revisarán los niveles de dominio del TELPAS en el área de lectura, comprensión auditiva y expresión oral del año anterior, y monitorearán el progreso a lo largo del año para enfocarse en el crecimiento.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evidencia del crecimiento académico de los estudiantes en las evaluaciones comunes, CBA, TELPAS, STAAR. Además, todos lograrán un crecimiento de un año en su nivel de lectura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administradores y entrenadores académicos.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
Información de la Estrategia 8
<p>Estrategia 8: Utilizar los proveedores de servicios contratados, así como asistir al desarrollo profesional para recibir capacitación dentro y fuera del estado en las mejores prácticas para los estudiantes en Situación de Riesgo, GT, ELL, Educación Especial, o cualquier otra subpoblación para así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Algunas capacitaciones pueden ser virtuales.</p>

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar los puntajes en las pruebas de STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores.

Información de la Estrategia 9

Estrategia 9: Todos los estudiantes recibirán clases en grupos reducidos en las áreas de Lectura y Matemáticas. Aquellos que tuvieron un rendimiento académico por debajo del estándar en las pruebas de STAAR recibirán enseñanza acelerada adicional de acuerdo con el HB 4545.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los estudiantes harán un año de crecimiento, como lo indica el nivel de lectura, mClass y MAP, y demostrarán su progreso en las pruebas de STAAR de Lectura y Matemáticas.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenadores académicos, intervencionistas, administradores.

Prioridades de la TEA:

Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Meta 1: La escuela primaria Hughes Road proporcionará experiencias eficaces de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resultarán un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 2: Todos los estudiantes mejorarán su su rendimiento académico en el nivel de cumplimiento/excede según los estándares establecidos para la prueba de STAAR de matemáticas.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Mejora en los puntajes de las pruebas de STAAR, monitoreo del progreso de CBA, MAP, y IEP.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El instructor académico dará ejemplos y apoyará a los profesores, según sea necesario, en la implementación de los TEKS de matemáticas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El ambiente en el salón de clases y el progreso estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador académico, director, subdirector</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Creación de hojas de datos por parte de los profesores y estudiantes, para que estos últimos puedan seguir su progreso y establecer sus metas. Por su parte, el campus se enfocará en realizar celebraciones académicas y reconocimientos por el progreso.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes articulan su progreso.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructor académico.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Proporcionar materiales de desarrollo profesional que apoyen la capacitación continua, es decir, estudios de libros, recursos para el profesorado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro de las capacitaciones documentadas, ambientes de clase, grupos reducidos guiados, estaciones de actividades rigurosas y carpetas de datos formativos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Los administradores y el instructor académico.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los miembros del equipo de grado responderán a las necesidades de los estudiantes de manera oportuna, usando las evaluaciones formativas del aprendizaje. De ser necesario, se implementará la RTI para aquellos que no cumplan con las expectativas del nivel de grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: MCLASS, CBA, evaluaciones comunes, MAP, STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores y entrenadores académicos.</p>

Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Se proporcionará enriquecimiento del GT a los estudiantes identificados durante la jornada escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: mCLASS, CBA, evaluaciones comunes, y de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores y entrenadores académicos.</p>
Información de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Incorporación intencionada del proceso de los TEKS en las prácticas pedagógicas diarias en el salón de clases para reforzar las habilidades de resolución de problemas de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Planes de clase, observaciones en el salón.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructor académico.</p>
Información de la Estrategia 7
<p>Estrategia 7: Los profesores implementarán de manera eficaz la enseñanza en grupos reducidos y enteros, y usarán los centros de aprendizaje como revisión independiente y extensión de clase.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Planes de clase, observaciones en el salón, PLC.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructor académico y directores.</p>
Información de la Estrategia 8
<p>Estrategia 8: Utilizar los proveedores de servicios contratados, así como asistir al desarrollo profesional para recibir capacitación dentro y fuera del estado en las mejores prácticas para los estudiantes en Situación de Riesgo, GT, ELL, Educación Especial, o cualquier otra subpoblación para así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Algunas capacitaciones pueden ser virtuales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de los puntajes de la prueba de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores.</p>

Meta 1: La escuela primaria Hughes Road proporcionará experiencias eficaces de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resultarán un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 3: El 100% del grupo de ELL mostrará un año o más de crecimiento académico en la adquisición del idioma inglés y cumplirá con los estándares mínimos de las pruebas de STAAR.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Pruebas de STAAR, TELPAS.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Revisar los niveles de dominio del TELPAS del año pasado. Monitorear el progreso del grupo de EL a lo largo del año. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evidencia del crecimiento académico estudiantil en las evaluaciones comunes, CBA, TELPAS y STAAR. Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, LPAC, profesores de ESL.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar enseñanza diferenciada en el salón de clases para fomentar la adquisición del lenguaje a través de discusiones de profesor a estudiante, estudiante a estudiante y estudiante a profesor, usando los recursos del distrito, como HMH, apoyo al grupo de EL, y 7 pasos para la adquisición del lenguaje. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evidencia del crecimiento académico estudiantil en las evaluaciones comunes, CBA, TELPAS, Woodcock Munoz y STAAR. Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores académicos, director y subdirector.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: La evidencia de la implementación de los ELPS estará en los planes de clase, en el salón, y también se observará durante la enseñanza diaria. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evidencia del crecimiento académico estudiantil en las evaluaciones comunes, CBA, TELPAS, Woodcock Munoz y STAAR. Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores académicos, director, subdirector.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Proporcionar sesiones de desarrollo profesional continuo a los profesores del grupo de EL.</p>

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro documentadas de las capacitaciones, ambiente en el salón de clases, y evidencia del crecimiento académico estudiantil en las evaluaciones comunes, CBA, TELPAS, Woodcock Munoz y STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores del desarrollo profesional y los programas federales/ELL, asistentes administrativos.</p>
<p>Información de la Estrategia 5</p>
<p>Estrategia 5: Los profesores colocarán los objetivos lingüísticos en la pizarra y los incorporarán a sus clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evidencia del crecimiento académico estudiantil en las evaluaciones comunes, CBA, TELPAS, Woodcock Munoz y STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores académicos, director, subdirector.</p>
<p>Información de la Estrategia 6</p>
<p>Estrategia 6: Utilizar los proveedores de servicios contratados, así como asistir al desarrollo profesional para recibir capacitación dentro y fuera del estado en las mejores prácticas para los estudiantes en Situación de Riesgo, GT, ELL, Educación Especial, o cualquier otra subpoblación para así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Algunas capacitaciones pueden ser virtuales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento en los puntajes de las pruebas de STAAR y TELPAS.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores.</p>

Meta 1: La escuela primaria Hughes Road proporcionará experiencias eficaces de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resultarán un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 4: Nos aseguraremos de que el 100% de los estudiantes tengan oportunidades educativas plenas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Mejora en los puntajes de las pruebas de STAAR, y aumento del interés en las actividades de STEM.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela promoverá oportunidades educativas completas proporcionando a TODOS los estudiantes (incluso a aquellos considerados de bajos ingresos) suministros, materiales, tecnología, y oportunidades de enseñanza práctica (excursiones) y apoyo en competencias sin fines de lucro relacionadas con STEM y robótica, a fin de proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de los resultados de la prueba de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores de robótica, director.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La escuela promoverá oportunidades educativas completas para los estudiantes de 1er a 4to grado a través de espacios de creación (maker space) (se necesitarán suministros, materiales y tecnología para ofrecer esta oportunidad a todos los estudiantes).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de los resultados de la prueba de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Bibliotecario.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El recreo se proporcionará a todos los estudiantes todos los días.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Promover una vida saludable a través del ejercicio diario.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: El arte y la música se proporcionarán semanalmente a los estudiantes (se comprarán los suministros y materiales que sean necesarios).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Fomentar el interés de los estudiantes por las bellas artes y promover su conocimiento.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de bellas artes</p>

Meta 1: La escuela primaria Hughes Road proporcionará experiencias eficaces de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resultarán un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 5: Al implementar el plan de estudios del distrito junto con las estrategias e iniciativas para fortalecer el plan de estudios básico y apoyar a los estudiantes a través de las intervenciones de RTI, estos y los grupos mostrarán un aumento en los puntajes en las áreas de matemáticas y lectura.

Fuentes de Datos de Evaluación: MAP, CBA, observaciones en el salón de clases, puntajes de las pruebas de STAAR y PSBM, protecciones del sistema federal y estatal.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Continuar proporcionando apoyo adicional para ayudar a los estudiantes que están en situación de riesgo. El intervencionista planificará, dará ejemplos, observará, evaluará las clases, y proporcionará intervenciones.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de los datos del intervencionista. Los profesores de clase continúan con las prácticas ejemplarizadas. Puntajes de las pruebas de STAAR de los estudiantes en situación de riesgo.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores intervencionistas.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El personal continuará capacitándose en las mejores prácticas basadas en la investigación, que mejorarán el éxito de los estudiantes en todas las asignaturas académicas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de los puntajes en las evaluaciones; enseñanza específica y eficaz en el salón de clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, entrenadores académicos, intervencionista, profesores de clase y subdirector.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los profesores usarán los datos para guiar la enseñanza. Las reuniones semanales de la PLC permitirán que los entrenadores académicos y administradores ayuden a los profesores a analizar los datos mediante el uso de varios recursos (Lead4ward) para orientar su enseñanza.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de los puntajes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenadores académicos, administradores.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los profesores participarán activamente en las reuniones de la PLC, que se enfocan en la enseñanza, planificación, desarrollo profesional y mejora de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Planes y enseñanza en el salón de clases que estén alineados con los TEKS. Aumento del rendimiento académico de los estudiantes.</p>

Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores académicos, administradores y profesores.
Información de la Estrategia 5
Estrategia 5: El personal educativo asistirá a capacitaciones de lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales, que ejemplifiquen las mejores prácticas basadas en la investigación en esas áreas de contenido. Algunas capacitaciones pueden requerir desplazamiento, y otras pueden ser virtuales. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Estrategias pedagógicas eficaces implementadas en el salón de clases. Aumento en el rendimiento académico de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores.
Información de la Estrategia 6
Estrategia 6: Los profesores diseñarán planes de clase e implementarán una enseñanza que refleje el plan de estudios del distrito más actualizado en el nivel adecuado de rigor. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del rendimiento académico. Estudiantes capaces de articular el objetivo de aprendizaje con el éxito. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenadores académicos, administradores.
Información de la Estrategia 7
Estrategia 7: Promover la preparación para la carrera profesional y la universidad mediante la incorporación de conversaciones durante la enseñanza designada enfocada en AVID, llevando camisetas de la universidad, colocando tableros de anuncios, y usando las estrategias pedagógicas y principios de AVID. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la concientización sobre la universidad y la carrera profesional. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores y administradores.

Meta 2: Proporcionaremos un entorno físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar la asistencia de los estudiantes del 93% al 97%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Aumento de la asistencia de los estudiantes según los datos semanales del PEIMS, Skyward, y asistencia.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Impartir clases semanales de orientación con el consejero del campus. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducción de las remisiones disciplinarias, y aumento de la asistencia de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Uso del plan disciplinario en toda la escuela para proporcionar un ambiente de aprendizaje positivo y seguro. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducir las remisiones a la oficina. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, personal de cafetería y mantenimiento, profesores, entrenadores académicos, consejero y bibliotecario.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Proporcionar consejería, materiales, ropa y transporte a los estudiantes sin hogar para que puedan asistir a la escuela diariamente. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Servicios y materiales documentados y suministrados a los estudiantes. Aumento de la asistencia. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, trabajador social del distrito</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los profesores completarán capacitaciones sobre prevención del abuso sexual, y reconocimiento del maltrato y denuncia del abuso infantil, dentro del plazo requerido por el distrito y el estado. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de las capacitaciones y obtención de la certificación en tiempo y forma. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, secretaria del campus.</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Los miembros del personal asistirán a capacitaciones y recibirán materiales de lectura sobre seguridad, prácticas restaurativas, y/o creación de relaciones para promover un ambiente de aprendizaje seguro. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Disminuir la remisión a la oficina. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores.</p>

Meta 3: Haremos de las asociaciones familiares y comunitarias una prioridad.

Objetivo del Rendimiento 1: A través de nuestros programas, la comunicación con los padres y las asociaciones empresariales, formaremos relaciones altamente eficaces que apoyen el éxito de los estudiantes.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Aumento de la participación de los estudiantes, padres de familia y la comunidad en actividades escolares.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Aumentar la comunicación y el conocimiento de los padres de familia sobre los eventos a través de las redes sociales y los boletines escolares.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Correspondencia en las redes sociales y boletines escolares.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y profesores de clase.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar a los padres de familia información oportuna sobre el distrito y el campus, resultados de las evaluaciones de sus hijos, y oportunidades de participar en diversas actividades del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de la información difundida y enviada a los padres de familia. Agendas de las reuniones, hojas de registro. Aumento de las encuestas positivas de los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, personal de oficina, profesores.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Proporcionar oportunidades para que los potenciales estudiantes de kínder y sus familias se preinscriban, visiten el campus y se reúnan con el personal a fin de ayudar en la transición a la escuela para el próximo año.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de volantes, invitaciones, reuniones, y evento abierto al público. Número de estudiantes de kínder inscritos antes de agosto de 2020.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejero, profesores, encargado de la asistencia y registrador.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Celebrar la noche familiar de alfabetización y matemáticas para promover la importancia de la lectura, escritura y matemáticas. Proporcionar información a los padres de familia acerca de cómo pueden apoyar a sus hijos académicamente en la casa.</p>

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Análisis de las encuestas de los padres de familia, hojas de asistencia, boletines escolares y hojas informativas enviadas a casa.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores académicos, administradores, profesores de clase, director y subdirector.</p>
<p>Información de la Estrategia 5</p>
<p>Estrategia 5: Se invitará a los padres de familia a todas las funciones de la escuela, tales como el evento abierto al público, reuniones de orientación para padres y del Título 1, actuaciones a nivel de grado, ferias de libros, y el día de campo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Encuesta a los padres de familia, hojas de registro.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores académicos, administradores, profesores de clase, consejero y bibliotecario.</p>
<p>Información de la Estrategia 6</p>
<p>Estrategia 6: Las páginas de internet del personal y del campus se mantendrán actualizadas y se usarán para comunicarse con los padres de familia y la comunidad.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Páginas web</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, secretaria y personal.</p>
<p>Información de la Estrategia 7</p>
<p>Estrategia 7: Oportunidad para los padres de familia de asistir y participar en conferencias, ARD, LPAC, planes de educación 504, y RTI, según sea necesario.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, facilitadores de RTI y profesores.</p>
<p>Información de la Estrategia 8</p>
<p>Estrategia 8: El campus pondrá a disposición la política de participación de los padres y las familias en general, publicándola en el manual del estudiante y teniéndola disponible en la biblioteca. La evaluación de las necesidades y el plan de mejora del campus se puede encontrar en el sitio de internet y en la biblioteca, así como en el edificio de la administración del distrito, en un esfuerzo por construir el compromiso de los padres de familia. La traducción al español de todos los documentos está disponible si se solicita.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del compromiso de los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p>

Meta 4: Contrataremos, desarrollaremos y retendremos un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional, y enfocado en el éxito de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Retener al personal a través de la capacitación, ofreciéndoles desarrollo profesional y retroalimentación apropiados, y enfocarnos en contratar personal calificado.

Fuentes de Datos de Evaluación: Índice de retención del personal

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todo profesor nuevo participará en la academia de profesores nuevos proporcionada por el distrito con el apoyo de un mentor del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Disminución del índice de rotación y mejora de la enseñanza de nivel 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de desarrollo profesional, profesores mentores, administradores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los administradores proporcionarán intervenciones escalonadas diseñadas para ayudar a los profesores que experimentan dificultades en el cumplimiento de los estándares del distrito y del estado en el salón de clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: TTESS, observaciones en el salón de clases y evaluaciones programadas; aumento de la retención de los nuevos profesores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores mentores, entrenadores académicos.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Durante y/o después del desarrollo profesional escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reuniones documentadas, capacitación y observaciones en el salón de clases para aumentar el número de miembros del personal altamente calificado.</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, entrenadores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>
<p>Información de la Estrategia 4</p>
<p>Estrategia 4: Brindar retroalimentación oportuna a los profesores a través de observaciones y recorridos en el salón de clases. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registros de Eduphoria, hojas de seguimiento de las observaciones en el salón de clases de los administradores altamente calificados. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>
<p>Información de la Estrategia 5</p>
<p>Estrategia 5: Cualquier profesor nuevo contratado que no cumpla con los estándares de alta calificación recibirá oportunidades de capacitación, prácticas de preparación para la certificación y pruebas, y apoyo del distrito a fin de cumplir con dichos estándares. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de las capacitaciones y obtención de la certificación en tiempo y forma. Personal Responsable del Monitoreo: Director del desarrollo profesional, subdirector, director, y director de recursos humanos.</p>
<p>Información de la Estrategia 6</p>
<p>Estrategia 6: El director motivará a los profesores certificados a solicitar la certificación en los programas de ESL a fin de que estén capacitados para satisfacer las necesidades de los todos los estudiantes. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del número de profesores con la certificación de ESL. Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesor, Departamento de Recursos Humanos.</p>

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Garantizar que todo el presupuesto asignado se gaste en actividades para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y el ambiente del campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: Presupuesto

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El secretario y el director serán capacitados por el director comercial del distrito sobre las políticas y procedimientos para la correcta gestión de los presupuestos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hoja de registro de la capacitación, cumplimiento de las políticas del distrito en materia de gestión presupuestaria.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Secretaria del campus, director, director comercial de operaciones.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Coordinar con los gestores de presupuesto del distrito el uso de los fondos en la planificación del calendario de trabajo, el desarrollo profesional y los materiales complementarios para el campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de las reuniones, comunicación con los gestores del presupuesto, y CIP. Uso adecuado de los fondos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y equipo A.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Todos los negocios y el dinero que se manejen en el campus se documentarán y se entregarán recibos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Auditorías claras.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Secretaria del campus y personal.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Proporcionar y monitorear los procedimientos establecidos para promover la conservación de la energía a diario.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación completada por el equipo de gestión de energía del distrito.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y personal.</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Coordinar una financiación equitativa para el personal, usando los fondos estatales y locales, en función del número de estudiantes atendidos en el campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de las reuniones, comunicación con los gestores del presupuesto y CIP.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y equipo A.</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Andie Masiel	Intervencionista educativo	Problema del DIP; meta 1; estrategia 14	1.0